

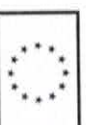
Gmina Orzysz

ul. Rynek 3, 12-250 Orzysz

NIP: 849-15-04-380 REGON: 790671515

PLAN WSPOMAGANIA SZKÓL/PLACÓWEK W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH W GMINIE ORZYSZ

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego) Gmina Orzysz
2) Województwo/gmina/powiat Województwo Warmińsko - Mazurskie, Gmina Orzysz, Powiat Piski
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.) Gmina Orzysz – 8815 tyś., Miasto 5475tyś. mieszkańców, dochód na 1 mieszkańca w roku 2019 – 2 095,57zł. Położona jest w południowo- wschodniej części województwa warmińsko-mazurskiego. Na terenie Gminy działają obecnie trzy Zespoły Szkolno – Przedszkolne. Sieć szkół w 2019 roku kształtowała się następująco: 1. Zespół Szkolno – Przedszkolny w Orzyszu – 564 2. Zespół Szkolno Przedszkolny w Okartowie - 79 3. Zespół Szkolno – Przedszkolny w Dąbrówce - 47 Ogółem w szkołach podstawowych na terenie gminy w roku 2019 kształciło się 690 uczniów klas podstawowych. Głównym zadaniem oświatowym gminy jest zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki w przedszkolach, szkołach podstawowych. Realizacja zadań organu prowadzącego wobec szkół i placówek wymaga właściwej organizacji, zarówno funkcji nadzorczych jak i roli służebnej, związanej z realizacją obowiązków określonych w ustawie o systemie oświaty. Organ prowadzący szkołę lub placówkę odpowiada za jej działalność. Zatrudnienie kadry pedagogicznej w roku 2019



Zatrudniamy nauczycieli 94 w tym stażysta 3 osoby, kontraktowy 10 osób, mianowany 15 osób, dyplomowany 66 osób. Zatrudnienie pracowników niepedagogicznych w roku 2019 – 52, 5 osoby.

Wychowaniem przedszkolnym objmuje się dzieci w wieku 3-6 lat, a w szczególności uzasadnionych przypadkach dzieci, które ukończyły 2,5 roku. Obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego dotyczy dzieci 6-letnich. W roku szkolnym 2019/2020 wychowaniem przedszkolnym w przedszkolach gminnych objętych było łącznie dzieci – 287. Ponadto od 12 września 2017r. funkcjonuje niepubliczne Przedszkole Artystyczno – Językowe Akademia Montessori do którego uczęszcza 35 dzieci z terenu naszej gminy. (na dzień 31.12.2019 r)

Szkoły podstawowe

W Gminie Orzysz funkcjonują trzy szkoły podstawowe w Zespołach Szkolno – Przedszkolnych. Poniższa tabela prezentuje liczebność dzieci:

Rok szkolny 2019/2020									
Szkoły	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII	Razem
SP Orzysz	74	55	72	32	91	97	70	73	564
SP Dąbrówka	4	8	8	0	8	5	8	6	47
SP Okartowo	8	10	0	13	9	15	10	14	79
Razem	86	73	80	45	108	117	88	93	690



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Realizacja zadań organu prowadzącego wobec szkół i placówek – wnioski ogólne:

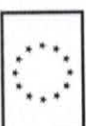
- Środki płynące do gminy z części oświatowej subwencji ogólnej nie wystarczają na ponoszone przez nią koszty bieżącego utrzymania szkół.
- Wydatki bieżące gminy stanowią większość wydatków ogólnych na oświatę, wydatki majątkowe stanowią tu nieznaczną część. Do wydatków bieżących zaliczamy: wynagrodzenia i uposażenia oraz składki od nich naliczane, zakup towarów i usług, jak również inne wydatki związane z funkcjonowaniem szkół.
- Dotacje celowe, przekazywane z budżetu państwa, występują jako środki wspierające realizację oświatowych zadań tj. dotacja na podręczniki, pomoc materialną dla uczniów, kształcenie młodych pracowników.
- Wydatki na jednostki oświatowe w roku 2019 były wyższe w stosunku do roku 2018, jednak koszt Gminy jest niższy 0 212 373,00 zł, gdyż uzyskano więcej środków na realizację projektów.
- Polityka, jaką kierują się kolejne rządy w obszarze oświaty, skutkuje wielkimi obciążeniami budżetów samorządowych. Dlatego też konieczne są także zmiany sposobów i zasad finansowania zadań oświatowych, ponieważ jest to kwestia naszych potrzeb finansów publicznych i ich efektywnego wykorzystania.
- Sieć szkół i placówek oświatowych w gminie Orzysz w pełni zaspokaja obecnie potrzeby mieszkańców gminy, jednak w jednej ze szkół zaznaczył się problem z niewystarczającą liczbą uczniów, a co za tym idzie – zbyt duże koszty jej utrzymania.
- Szkoły stały się ośrodkami kulturotwórczymi w swoich środowiskach. Podczas licznych imprez i przedsięwzięć współpracują z lokalną społecznością, stwarzyszeniami i fundacjami.
- Efekty pracy naszych gminnych szkół są widoczne i wszyscy możemy się nimi szczycić. Wysoka jakość kształcenia, to już dziś mocna strona naszej gminnej oświaty.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny)

Wnioski z diagnozy:

mocne strony gminnej oświaty:

- funkcjonowanie stołówek szkolnych - w trzech szkołach podstawowych;
- dobrze wyposażone sale gimnastyczne w 3 szkołach podstawowych;



8

- przy każdej ze szkół znajduje się zewnętrzny plac zabaw;
- szkoły są wyposażone w tablice multimedialne;
- wykwalifikowana kadra nauczycielska;
- zatrudnieni pedagog, logopeda, psycholog,
- realizacja projektów i programów z Unii Europejskiej, Ministerstwa Sportu, Urzędu Marszałkowskiego Województwa Warmińsko - Mazurskiego;
- Orlik w Orzyszu, oraz boisko MOSiR przy ZSP w Orzyszu
- boisko wielofunkcyjne w Okartowie;
- otwarta Strefa Aktywności w Okartowie;
- ciągle doposażanie pracownie komputerowe;
- wyposażone pracownie w pomoce dydaktyczne;
- dobry kontakt dyrektorów szkół z organem prowadzącym.
- OREW - specjalistyczny ośrodek diagnostyczny (pełna diagnoza i pełne etaty specjalistów)
- dobre praktyki – zajęcia otwarte (organizacyjnie, wymiana doświadczeń)
- organizacja warsztatów dla rodziców (Grupy wsparcia, szkoła dla rodziców)
- raz w roku organizacja konferencji tematycznych dla wszystkich nauczycieli z gminy Orzysz

Zidentyfikowano również następujące problemy:

Problem 1 : Zbyt mała innowacyjność i zaangażowanie nauczycieli

Przyczyny problemu to:

- w niskim stopniu rozwinięte kompetencje społeczne nauczycieli,



8

- niska inicjatywność i pomysłowość nauczycieli w działaniu,
- niekorzystanie z pomocy dydaktycznych przez nauczycieli
- niewystarczająca wiedza na temat kompetencji kluczowych,
- brak zaangażowania nauczycieli w rozwój zawodowy wynikający z osobistych potrzeb
- brak doświadczeń w realizacji projektów innowacyjnych w edukacji
- Brak doświadczeń w faktycznej współpracy pomiędzy nauczycielami z różnych placówek
- Brak kreowania kultury innowacyjności w placówkach edukacyjnych

Skutki problemu to:

- w niskim stopniu rozwinięte postawy społeczne uczniów
- niskie wyniki w nauce
- brak integracji wśród uczniów
- słabe relacje na linii nauczyciel – uczeń (przedmiotowe traktowanie ucznia).
- słabe relacje na linii nauczyciel – rodzic
- brak zaangażowania nauczycieli we współpracę z lokalnymi partnerami edukacji

Problem 2: Niewystarczające i nieadekwatne działania wspierając uczniów:

Przyczyny problemu to:

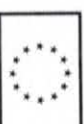
- Nieadekwatność zajęć rozwijających uczniów do ich potrzeb,
- Brak projektów realizowanych w odpowiedzi na potrzeby uczniów



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



8

- Brak dofinansowania do wycieczek szkolnych,
- Brak systemu wzmacniającego uczenia zdolnego,
- Nieadekwatny system motywacji nauczycieli – dostają wszyscy po równo

Skutki problemu to:

- W niskim stopniu rozwinięte kompetencje społeczne uczniów,
- W niskim stopniu rozwinięte kompetencje językowe uczniów,
- Niskie wyniki w nauce,
- Niska motywacja nauczycieli do efektywnej pracy z uczniem.
- Mało atrakcyjna oferta edukacyjna szkół
- Spadająca motywacja i zaangażowanie nauczycieli i uczniów do działania
- Niewykorzystany potencjał edukacyjny obiektów, infrastruktury i wykształcenia nauczycieli

W związku z tym, głównymi kierunkami rozwoju gminnej oświaty powinny być:

- **Rozwój kompetencji nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania kompetencji społecznych, informatycznych (cyfrowych) i językowych uczniów,**
- **Wykorzystanie potencjału metodycznego nauczycieli w przygotowywaniu innowacyjnych metod nauczania i programów realizowanych w szkołach.**
- **Bardzo efektywne i systemowe wykorzystanie infrastruktury szkolnej**



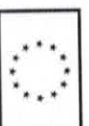
Handwritten signature

- **Wzmocnienie rozwoju kompetencji współpracy u nauczycieli**
- **Wzmocnienie kompetencji innowacyjności u nauczycieli**
- **Wzmocnienie postawy proaktywnej u nauczycieli**
- **Wzmocnienie współpracy szkół i uzyskanie efektu synergii w celu zwiększenia efektywności nauczania w gminie**
- **Wzmocnienie współpracy szkół w celu doskonalenia się nauczycieli od siebie nawzajem.**
- **Bieżące doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne wspierające organizację procesów edukacyjnych,**
- **Uzupełnienie braków infrastrukturalnych,**

5) **Metody wykorzystane w diagnozie**

Do sporządzenia diagnozy funkcjonowania szkół i placówek oświatowych wykorzystano:

- a) **Metodę SWOT.** Badaniem objęto następujące grupy osób:
- samorządowców, w tym przedstawicieli samorządów gminnych;
 - pracodawców i innych partnerów szkół;
 - dyrektorów placówek oświatowych;
 - nauczycieli szkół;
 - uczniów szkół;
 - rodziców uczniów szkół;
- b) **Sprawozdania Systemu Informacji Oświatowej.**
- c) **Opracowania własne, w tym informacja o stanie realizacji zadań oświatowych.**
- d) **Sprawozdania Głównego Urzędu Statystycznego.**
- e) **Diagnozy szkół.**
- f) **Analizę materiałów źródłowych, w tym analizę wskaźników Gminy Kruklanki, opracowanych przez firmę VULCAN.**
- g) **Wywiady.**



8

h) Raporty z ewaluacji i kontroli wewnętrznych.

6) Wnioski ze spotkań dialogowego

Rekomendacje dotyczące rozwoju edukacji wypracowane podczas spotkań dialogowego:

1. Rekomendujemy, aby szkoły stały się centrum współpracy ze społecznością lokalną realizując swoją koncepcję pracy szkoły.
2. Rekomendujemy, aby szkoły częściej i bardziej adekwatnie do diagnozowanych potrzeb współpracowały z rodzicami i partnerami.
3. Rekomendujemy, aby szkoły bardziej adekwatnie współpracowały z rodzicami – bardziej zadbały o proces komunikacji dwustronnej z rodzicami i wspólną realizację koncepcji pracy szkoły, podstawy programowej i wymagań państwa.
4. Rekomendujemy, aby szkoły we współpracy z organizacjami zewnętrznymi pozyskiwały dodatkowe środki na doposażenie i realizację podstawy programowej.
5. Rekomendujemy, aby szkoły bardziej otwarcie i efektywnie ze sobą współpracowały.
6. Rekomendujemy, aby Szkoły mają stworzyć systemowy mechanizm dokształcania nauczycieli, który będzie przekładał się na jakość pracy nauczycieli.
7. Rekomendujemy, aby Szkoły będą zgłaszać potrzeby doposażenia w pomoce dydaktyczne i inne materiały w tym sprzęt IT niezbędne do realizacji podstawy programowej.
8. Rekomendujemy, aby Szkoły wypracują systemowy mechanizm wspierający pracę z uczniem szczególnie zdolnym.

7) Priorytety polityki oświatowej JST

1. **JAKOŚCIOWY ROZWÓJ SZKÓŁ SPRZYJAJĄCY ROZWIJANIU KOMPETENCJI KLUCZOWYCH**

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe)

Cel strategiczny 1: Wdrożenie systemu wspomaganie szkół w Gminie Orzysz ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

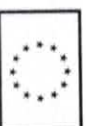
Cele operacyjne:

1. Zorganizowanie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych we wszystkich placówkach gminnych w roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022.
2. Utworzenie i funkcjonowanie sieci współpracy nauczycieli w Gminie Orzysz od roku szkolnego 2021/2022.

Cel strategiczny 2: Opracowanie systemu doskonalenia nauczycieli z gminy Orzysz zapewnianego jakościowy rozwój szkół

Cel operacyjny:

1. **Wprowadzenie nowych zasad doskonalenia zawodowego nauczycieli Gminy Orzysz od roku 2021.**



8

Cel strategiczny 3: Modernizacja i rozbudowa bazy oświatowej

Cele operacyjne:

1. Budowa łącznika między budynkami w Zespole Szkolno – Przedшкоlnym w Orzyszu;
2. Dobudowa trzech sal przy Zespole Szkolno – Przedшкоlnym w Okartowie (rehabilitacja, edukacja sensoryczna);
3. Budowa amfiteatru nad jeziorem Tyrkło przy Zespole Szkolno – Przedшкоlnym w Okartowie;

- 9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Cel strategiczny 1: Wdrożenie systemu wspomaganie szkół w Gminie Orzysz ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

- o 100% kadry pedagogicznej z 2 szkół gminy Orzysz ukończy formę doskonalenia z zakresu kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.
- o w szkołach realizujących procesowe wspomaganie wszyscy nauczyciele będą realizować projekty kształtujące kompetencje kluczowe- będzie to potwierdzone zapisami w dziennikach lekcyjnych i arkuszach obserwacji dyrektora.
- o W szkołach realizujących procesowe wspomaganie nadzór pedagogiczny uwzględni obserwacje kształcenia kompetencji kluczowych – powstaną zapisy w karcie obserwacji dyrektora.
- o W szkołach gminy Orzysz powstanie co najmniej jedna problemowa sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli dotycząca kształcenia kompetencji kluczowych.

Cel strategiczny 2: Opracowanie systemu doskonalenia nauczycieli z gminy Orzysz zapewniającego jakościowy rozwój szkół

- o Nowe zasady organizowania doskonalenia zawodowego nauczycieli zostaną wprowadzone we wszystkich jednostkach oświatowych gminy Orzysz

Cel strategiczny 3: Modernizacja i rozbudowa bazy oświatowej

Rozpoczęcie budowy łącznika między budynkami w Zespole Szkolno- Przedшкоlnym w Orzyszu;
Rozpoczęcie budowy trzech sal przy Zespole Szkolno – Przedшкоlnym w Okartowie (rehabilitacja, edukacja sensoryczna);
Rozpoczęcie budowy amfiteatru nad jeziorem Tyrkło przy Zespole Szkolno – Przedшкоlnym w Okartowie;



Handwritten mark

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych zał. nr 1 do planu
11) Finansowanie poszczególnych zadań zał. nr 1 do planu
12) Harmonogram wdrażania planu zał. nr 1 do planu
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji „Plan wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych” zostanie przedstawiony na Komisji Oświaty Rady Gminy, opublikowany na stronie internetowej Urzędu Gminy oraz na stronach internetowych szkół, Biblioteki i Ośrodka Kultury Gminy Orzysz.
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji <ul style="list-style-type: none">o sprawozdania dyrektorów i koordynatorów ds. procesowego wspomaganie szkół z realizacji planu wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów (do 15 września danego roku),o sprawozdania koordynatorów ds. procesowego wspomaganie szkół z realizacji funkcjonowania sieci współpracy nauczycieli (do 15 września danego roku),o bieżąca analiza działań ze strony pracowników oświaty JST i dyrektorów szkół.
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?
Cel strategiczny 1: Wdrożenie systemu wspomaganie szkół w Gminie Orzysz ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

Cele operacyjne:

1. Zorganizowanie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych we wszystkich placówkach gminnych w roku szkolnym 2020/2021 i 2021/2022.
2. Utworzenie i funkcjonowanie sieci współpracy nauczycieli w Gminie Orzysz od roku szkolnego 2021/2022.
 - o 100% kadry pedagogicznej z 2 szkół ukończy formę doskonalenia z zakresu kształcenia kompetencji kluczowych uczniów.
 - o W 2 szkołach realizującej procesowe wspomaganie, wszyscy nauczyciele będą realizować projekty kształtujące kompetencje kluczowe- będzie to potwierdzone zapisami w dziennikach lekcyjnych i arkuszach obserwacji dyrektora.



44

- o W dwóch szkołach powstaną plany procesowego wspomaganie wraz ze wskaźnikami i sposobem monitorowania działań.
- o W szkole realizującej procesowe wspomaganie nadzór pedagogiczny uwzględni obserwację kształcenia kompetencji kluczowych – powstaną zapisy w karcie obserwacji dyrektora.
- o W 2 szkołach gminy powstanie co najmniej jedna problemowa sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli dotycząca kształcenia kompetencji kluczowych.
- o Powstanie interdyscyplinarny zespół zajmujący się doskonaleniem jakości edukacji w gminie.
- o Przeszkolona zostanie grupa nauczycieli – co najmniej 12 osób - chętnych do realizacji projektów innowacyjnych w gminie

Cel strategiczny 2: Opracowanie systemu doskonalenia nauczycieli z gminy Orzysz zapewnianego jakościowy rozwój szkół

- o Opracowany zostanie dokument precyzujący sposób wyboru szkoleń i innych form kształcenia i doskonalenia nauczycieli w gminie Orzysz.

Cel strategiczny 3: Modernizacja i rozbudowa bazy oświatowej

Cel operacyjny 3 Modernizacja i rozbudowa bazy oświatowej w Gminie Orzysz w czasie 2021- 2022

Rozpoczęcie budowy łącznika między budynkami w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Orzyszu

Rozpoczęcie budowy trzech sal przy Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Okartowie (rehabilitacja, edukacja sensoryczna);

Rozpoczęcie budowy amfiteatru nad jeziorem Tyrkło przy Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Okartowie;

Rozpoczęcie budowy Miasteczka Ruchu Drogowego przy Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Orzyszu

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Wewnętrzne:

- o opór przed zmianą – minimalizacja: spotkanie warsztatowe dla nauczycieli na temat kompetencji kluczowych (w ramach doskonalenia zawodowego),
- o niewystarczające środki budżetu na realizację zadań – minimalizacja: pozyskanie współfinansowania zadań ze źródeł zewnętrznych,
- o różnicowany poziom wiedzy nt. procesowego wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów – minimalizacja: dodatkowe szkolenia, konferencje przybliżające temat kompetencji kluczowych uczniów, pokazywanie dobrych praktyk, itp.

Zewnętrzne:

- o finansowe: brak możliwości pozyskania środków zewnętrznych – minimalizacja: przystępowanie do projektów umożliwiających realizację zadań oraz pozyskiwanie środków rekompensujących straty wynikające ze zmniejszającej się subwencji oświatowej – korzystanie z innych źródeł, np. dotacji,
- o sytuacja związana z pandemią Covid-19, mogąca wykluczyć część osób lub poprzesuwać terminy realizacji – minimalizacja: poprzemienić działania on-line, przygotować materiały w wersji elektronicznej, tworzyć duety do wykonywania zadań.
- o inne: niski poziom szkoleń przekładający się na niechęć nauczycieli do uczestnictwa w nich – poszukiwanie wykonawców wśród renomowanych, sprawdzonych firm szkoleniowych, ekspertów (posiadających rekomendacje).

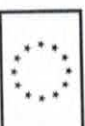
17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)

Włączani interesariusze

- o Dyrektorzy szkół + społeczność szkolna
- o Pracodawcy
- o Uczniowie
- o Rodzice
- o Otoczenie społeczne szkół

Formy włączenia:

- o Zaproszenia na organizowane formy działania, upublicznianie etapów wdrażania.
- o Organizowanie wydarzeń edukacyjnych z udziałem rodziców, uczniów, nauczycieli.
- o Angażowanie nauczycieli do współtworzenia i organizacji działań na rzecz rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.
- o Informowanie osób decyzyjnych (radnych, lokalnych przedsiębiorców) o sukcesach i potrzebach lokalnej oświaty, kierunkach zmian pozwalających na rozwój uczniów w celu osiągnięcia przez nich sukcesu edukacyjnego.
- o Pozyskiwanie wsparcia u lokalnych sponsorów, działaczy, twórców itp. do wprowadzania zmian jakościowych szkół.



VULCAN sp. z o.o. realizuje projekt *VULCAN kompetencji w OPOLSKICH samorządach*, dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój

- o Włączenie instytucji (Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej) do działań ukierunkowanych na budowanie relacji na linii rodzic- nauczyciel- uczeń.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

ZASTĘPCA BIRMWIERZA ORZYSZA

mgr Beata Kaździńska



Gmina Orzysz

ul. Rynek 3, 12-250 Orzysz

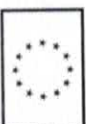
NIP: 849-15-04-380 REGON: 790671515



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY
VULCAN

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1 do Planu wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji Kluczowych

Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Orzysz

Priorytet: Jakościowy rozwój szkół sprzyjający rozwijaniu kompetencji Kluczowych

Cel strategiczny 1: Podejmowanie zorganizowanych działań rozwijających kompetencje kluczowe wśród uczniów i nauczycieli.

Cel operacyjny:

- 1. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji Kluczowych w 2 szkołach podstawowych do czerwca 2022 r.**

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźniki	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.1.1	poinformowanie kadry kierowniczej o przystąpieniu JST do projektu	wysłanie informacji drogą elektroniczną.	Zastępca JST	IX 2020	zainteresowanie szkół w procesowe wspomaganie ukierunkowane na rozwój kompetencji Kluczowych uczniów	środki własne JST	100 %	liczba kadry kierowniczej która została zapoznana z informacją do liczby kadry kierowniczej gminy ogółem	wydruk e-maili	Zastępca 09.2020
1.1.2	spotkanie informacyjne z kadra kierowniczą szkół Gminy Orzysz dot.	przedstawienie informacji dot. Kk uczniom na naradzie z kadra kierowniczą	Zastępca JST, dyrektorzy	IX 2020	poznanie specyfiki procesowego wspomaganie szkół, który ukierunkowany jest na rozwój	środki własne JST	100 %	liczba kadry kierowniczej uczestniczącej w spotkaniu do liczby kadry	listy obecności	Zastępca JST 09.2020



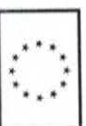
[Handwritten signature]

	procesowego wspomaganie				kompetencji kluczowych uczniów			kierowniczej gminy ogółem		
1.1.3	przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli dotyczącego procesowego wspomaganie	Szkolenie warsztatowe dotyczące procesowego wspomaganie	Zastępca JST i nauczyciele	X 2020	poznanie zasad wdrażania procesowego wspomaganie szkół, który ukierunkowany jest na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	Środki własne JST	100%	Liczba nauczycieli uczestniczących w szkoleniu do liczby nauczycieli ogółem	listy obecności	Zastępca JST 10.2020
1.1.4	przeprowadzenie diagnozy w szkołach w obszarze kształtowania kk uczniów	warsztaty wewnętrzne	dyrektorzy szkół Gminy Orzysz	IX -XI 2020	rozpoznanie potrzeb szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów	środki własne JST	2	Liczba diagnoz (2 SWOT i 2 dot. kk uczniów)	wydruki, zestawienia	Zastępca 11.2020
1.1.5	opracowanie planu wspomaganie szkół Gminy Orzysz	konsultacja eksperta zewnętrznego z nauczycielami	ekspert wspomaganie i wybrani nauczyciele	XI 2020	opracowany plan wspomaganie szkół w obszarze rozwoju kompetencji kluczowych uczniów	środki własne JST	100 %	opracowany plan	wydruk planu	Nauczyciele 11.2020
1.1.6	spotkanie eksperta zewnętrznego z dyrektorami i kandydatami na koordynatorów	szkolenie przeprowadzone przez eksperta zewnętrznego	dyrektorzy szkół, koordynatorzy ds.	XII 2020	zapoznanie kadry kierowniczej i kandydatów na liderów z procesowym	środki JST na doskonalenie	1	dyrektorzy, koordynatorzy, ekspert	lista obecności	dyrektorzy szkół, 12.2020



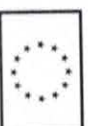
df

	wspomaganie ze szkół objętych procesowym wspomaganie	procesowego wspomaganie		wspomaganie szkół skierowanym na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	zawodowe nauczycieli		zewnętrzny, JST			
1.1.7	wykorzystanie przeprowadzonych diagnoz, potrzeb rozwojowych szkół objętych wspomaganie	warsztaty diagnostyczne w dwóch szkołach	dyrektorzy i koordynatorzy wspomaganie	I 2021	wnioski z przeprowadzonych diagnoz, analiz	środki JST na doskonalenie zawodowe nauczycieli	1	dyrektorzy i koordynatorzy wspomaganie	protokoły z warsztatów	dyrektorzy szkół 01.2021
1.1.8	przygotowanie rocznego planu wspomaganie na rok szkolny 2020/2021	spotkanie konsultacyjne dot. RPW	dyrektorzy szkół, nauczyciele, koordynatorzy wspomaganie	XII 2020/ I 2021	RPW dla każdej szkoły objętej procesowym wspomaganie	środki JST na doskonalenie zawodowe nauczycieli	2	dokument	odpowiedzialni w danej jednostce	koordynatorzy w szkołach XII 2020/ I 2021
1.1.9	wdrożenie RPW	formy realizacji określone w RPW	dyrektorzy szkół, koordynatorzy wspomaganie, ekspert zewnętrzny	2020/ VI 2021	założone w RPW wnioski i rekomendacje	środki JST na doskonalenie zawodowe nauczycieli	2	liczba spotkań	plan RPW	dyrektor szkoły 2020/ VI 2021
1.1.10	Monitorowanie wdrażania procesowego	Spotkania z dyrektorami, koordynatorami	dyrektorzy szkół, koordynatorzy wspomaganie,	Luty 2021	Informacja o postępach w realizacji wspomaganie.	środki na doskonalenie	2	Liczba spotkań	Lista obecności, notatki	Koordynatorzy ds. procesowe



Handwritten signature

	wspomaganie w placówkach	RPW, ekspertem zewnętrznym	ekspert zewnętrzny, JST	Maj 2021	ocena ryzyka, wnioski i rekomendacje do dalszego działania	zawodowe nauczycieli				wspomaganie
1.1.1	Organizacja szkoleń zwiększających kompetencje nauczycieli – wynikających z planu procesowego wspomaganie	Szkolenia warsztatowe zwiększające kompetencje nauczycieli	Nauczyciele, ekspert zewnętrzny, dyrektorzy szkół	Luży 2021 - czerwiec 2021	Rozwój kompetencji kluczowych nauczycieli	środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli	Co najmniej 2 szkolenia	Liczba szkoleń	Lista obecności	Dyrektorzy szkół, Koordynatorzy ds. procesowego wspomaganie
1.1.1	podsumowanie po pierwszym roku wdrożenia RPW	spotkania podsumowujące	pracownicy ds. oświaty JST i dwóch dyrektorów szkół, Koordynatorzy ds. procesowego wspomaganie	VI 2021	podsumowanie dotychczasowych działań i efektów, plany na przyszłość	środki własne JST	1	spotkanie	notatka, protokoł pracownika JST ze spotkania; sprawozdanie dyrektorów szkół z realizacji RPW	pracownicy ds. oświaty JST i dyrektorzy szkół
1.1.1	organizacja spotkania roboczego przed drugim rokiem procesowego wspomaganie szkół	spotkanie robocze	pracownicy ds. oświaty JST i dwóch dyrektorów szkół	IX 2021	opracowanie harmonogramu działań na rok szkolny 2021/2022	środki własne JST	1	harmonogram	lista obecności	pracownicy ds. oświaty JST

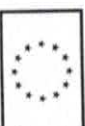


Priorytet: Jakościowy rozwój szkół sprzyjający rozwijaniu kompetencji kluczowych

Cel strategiczny 1: Wdrożenie systemu wspomaganie szkół w Gminie Orzysz ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.

Cel szczegółowy 2: Utworzenie i funkcjonowanie sieci współpracy nauczycieli w Gminie Orzysz od roku szkolnego 2021/2022.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.2.1.	zorganizowanie spotkania z koordynatorami ds. procesowego wspomaganie i z dyrektorami szkół	spotkanie koordynatorów i dyrektorów	Koordynatorzy ds. procesowego wspomaganie i dyrektorzy	1. 2021	Utworzenie jednej sieci samokształcenia	środki JST na doskonalenie zawodowe nauczycieli			lista obecności, notatka, protokół ze spotkania	Zastępca 01.2021
1.2.2.	planowanie pracy sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli	spotkanie robocze uczestników sieci	koordynator sieci współpracy, nauczyciele	1. 2021	opracowanie planu pracy sieci współpracy i samokształcenia	środki JST na doskonalenie zawodowe nauczycieli	1	min 1 sieć	Plan pracy, lista obecności	Koordynatorzy ds. procesowe wspomaganie
1.2.3.	wdrożenie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli	formy realizacji określone w planie pracy sieci współpracy i samokształcenia	Uczestnicy sieci	1. 2021-IV 2022	założone w planie pracy sieci współpracy i samokształcenia	środki JST na doskonalenie zawodowe nauczycieli	100%	Spotkanie	notatki ze spotkań	Koordynatorzy ds. procesowe wspomaganie



f

1.2.4.	podsumowanie funkcjonowania sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli	spotkanie podsumowujące	inspektorzy ds. oświaty JST, dyrektorzy szkół i koordynator	V 2022	podsumowanie dotychczasowych działań i przygotowanie wniosków do dalszej pracy	środki JST na doskonalenie zawodowe nauczycieli	1	Spotkanie	lista obecności, wnioski koordynatora	Zastępca 5.2022
--------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------	--------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---	-----------	---------------------------------------	-----------------

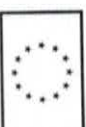
Priorytet: Jakościowy rozwój szkół sprzyjający rozwijaniu kompetencji Kluczowych

Cel strategiczny 2: Opracowanie systemu doskonalenia nauczycieli z gminy Orzysz zapewnianego jakościowy rozwój szkół

Cel operacyjny 1:

1. Wprowadzenie nowych zasad doskonalenia zawodowego nauczycieli w gminie Orzysz od roku 2021.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
2.1.1	Spotkanie dotyczące wypracowania nowych zasad doskonalenia zawodowego nauczycieli zapewnianego jakościowy rozwój szkół	Zorganizowanie spotkań dyrektorów i koordynatorów ds. procesowego wspomaganie i eksperta zewnętrznego	dyrektorzy, JST	I.2021	Opracowanie strategicznych zasad dotyczących kształcenia nauczycieli	Środki własne	1	dokument	Lista obecności	JST 1.2021
2.1.2	Diagnoza potrzeb dotycząca kształcenia	Zorganizowanie spotkań dyrektorów, nauczycieli	Koordynatorzy ds. procesowego wspomaganie	I.2020	Opracowanie diagnozy	Środki na doskonalenie nauczycieli	1	dokument	dokument	Koordynatorzy ds. procesowego



df

2.1.5	podsumowanie efektów wdrożenia nowych zasad dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli w zawodowego nauczycieli	sprawozdania ze sposobu wykorzystania środków przeznaczonych na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli za rok 2021	dyrektorzy, JST	III 2022	efektywne wykorzystanie środków	Środki na doskonalenie nauczycieli	1	dokument papierowy	sprawozdanie z nadzoru nad doskonaleniem	Zastępca 03.2021
zapewniających o jakościowy rozwój szkół										

Prioritytet: Jakościowy rozwój szkół sprzyjający rozwijaniu kompetencji kluczowych

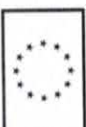
Cel strategiczny 3: Modernizacja i rozbudowa bazy oświatowej

Cel operacyjny: Modernizacja i rozbudowa bazy oświatowej w Gminie Orzysz w czasie 2021- 2022

Zadania do wykonania

1. Budowa łącznika między budynkami w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Orzyszu;
2. Dobudowa trzech sal przy Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Okartowie (rehabilitacja, edukacja sensoryczna);
3. Budowa amfiteatru nad jeziorem Tyrko przy Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Okartowie;

	Sposób realizacji		Zamierzony efekt		Monitorowanie
--	-------------------	--	------------------	--	---------------



df

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Źródła finansowania	Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i Kiedy to zrobi?
3.1.1	Budowa łącznika między budynkami w Zespole Szkolno – Przedшкоlnym w Orzyszu;	Realizacja zadania zgodnie z wymogami prawnymi, budowlanymi i administracyjnymi	2022	Środki własne gminy i środki EU	1	liczba zbudowanych łączników	Dokumentacja fotograficzna	JST 2022
3.1.2	Dobudowa trzech sal przy Zespole Szkolno – Przedшкоlnym w Okartowie (rehabilitacja, edukacja sensoryczna);	Realizacja zadania zgodnie z wymogami prawnymi, budowlanymi i administracyjnymi	2021	Środki własne gminy i środki EU	3	liczba zbudowanych sal	Dokumentacja fotograficzna	JST, 2021
3.1.3	Budowa amfiteatru nad jeziorem Tyrkło przy Zespole Szkolno – Przedшкоlnym w Okartowie;	Realizacja zadania zgodnie z wymogami prawnymi, budowlanymi i administracyjnymi	2022	Środki własne gminy i środki EU	1	liczba zbudowany amfiteatrów	Dokumentacja fotograficzna	JST 2022

ZASTĘPCA BURMISTRZA ORZYSZA

mgr Beata Jazdzewska

